



## PLANO DE ENSINO

### I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: **ECONOMIA INTERNACIONAL II (FINANÇAS)**

Código: CNM 7252

Carga horária total semestral: 60h

Carga horária semanal: 4h

Pré-requisitos: ECONOMIA INTERNACIONAL I

Período: 2022-1

Professor: Jaime Cesar Coelho

Contato: jaime.cesar.coelho@ufsc.br

Horário de Atendimento/Local: quintas-feiras 10:00-11:00h. Atendimento virtual.

### II. EMENTA

Análise das teorias do investimento internacional. Evolução das finanças internacionais e o papel dos novos atores institucionais nos processos de intermediação e nos fluxos internacionais de capital. A economia política internacional. Estado, Capital e Relações de Poder no plano internacional.

### III. OBJETIVOS

Tratar dos processos contemporâneos da expansão do capital, privilegiando a dimensão financeira, relacionando-os às ordens internacionais e suas dinâmicas de estabilidade e mudança. Proporcionar um aprendizado sobre os conceitos fundamentais da dinâmica monetária e financeira internacional.

### IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Introdução e apresentação do plano de ensino
- 2) Os ciclos dos padrões monetários internacionais (Barry Eichengreen)
- 3) A reemergência das finanças no capitalismo contemporâneo a partir dos anos 1970 (Eric Helleiner)
- 4) As finanças. Uma introdução.
- 5) Discutindo as crises (cap. 1 Chesnais)
- 6) Liberalização financeira e globalização a partir dos 1960. (cap. 2 Chesnais)
- 7) A noção de capital portador de juros na dinâmica da centralização e concentração de capital (cap. 3 Chesnais)
- 8) A Indústria bancária e suas relações interindustriais (cap. 4 Chesnais)
- 9) Oligopólios globais e a internacionalização do capital produtivo (cap. 5 Chesnais)
- 10) A dinâmica operacional das Companhias Transnacionais nos anos 2000 (cap. 6 Chesnais)
- 11) As novas formas de capital fictício com a expansão dos mercados de ativos financeiros (cap. 7 Chesnais)
- 12) Financeirização e transformação dos bancos e créditos (cap. 8 Chesnais)



- 13) A crise de 2008 (cap. 9 Chesnais)  
14) A Instabilidade financeira sistêmica e endêmica (cap. 10 Chesnais)

## V. METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

A disciplina será composta por aulas expositivas, seminários, exercícios dirigidos em sala de aula e trabalhos em grupo.

## VI. AVALIAÇÃO

Duas provas escritas individuais – 70%; exercícios dirigidos (fichas de leitura; trabalhos escritos) – 30%.

## VII. CRONOGRAMA

Tópicos 1 e 2: semana de 18/04 até 29/04 (6h/a)  
Tópico 3: semana de 02/05 até 06/05 (4h/a)  
Tópico 4: semana de 09/05 até 13/05 (4h/a)  
Tópico 5: semana de 16/05 até 20/05 (4h/a)  
Tópico 6: semana de 23/05 até 27/05 (4h/a)  
Tópico 7: semana de 30/05 até 03/06 (4h/a)  
Tópico 8: semana de 06/06 até 10/06 (4h/a)  
Tópico 9: semana de 13/06 até 24/06 (4h/a)  
Tópico 10: semana de 27/06 até 01/07 (6h/a)  
Tópico 11: semana de 04/07 até 08/07 (4h/a)  
Tópico 12: semana de 11/07 até 15/07 (4h/a)  
Tópico 13: semana de 18/07 até 22/07 (4h/a)  
Tópico 14: semana de 25/07 até 27/07 (4h/a)

## VIII. BIBLIOGRAFIA

- ANDREWS, D. M. Monetary Power and Monetary Statecraft. In International Monetary Power (ORG. ANDREWS, D. M.). Nova Iorque, Cornell University Press, 2006. p. 7-31  
CHESNAIS, F. A mundialização do Capital. São Paulo: Xamã, 1996  
\_\_\_\_\_. Finance Capital Today: Corporations and Banks in the Lasting Global Sump. Boston: Brill Academica Pub., 2016.  
DEAN, Warren. As Multinacionais: do mercantilismo ao capital internacional. São Paulo: editora Brasiliense, 1983.  
EICHENGREEN, B. História e reforma do sistema monetário internacional. In Economia e Sociedade, Campinas, 1995, SP, v.4, n.1, p. 53-78, 1995. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/ecos/article/view/8643208>. Acesso em: 8 jun. 2021.  
EICHENGREEN, B. A Globalização do Capital – uma história do sistema monetário internacional. São Paulo: Editora 34, 2000.  
FOSTER, B. e McCHESNEY, R. W. The Endless Crisis: how monopoly-finance capital produces stagnation and upheaval from the USA to China. New York, Monthly Review Press. 2012  
GILPIN, Robert. The Challenge of Global Capitalism – the world economy in the 21<sup>st</sup>. century. New Jersey,



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO SOCIOECONÔMICO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS

Princeton University Press, 2000.

GONÇALVES, R.; CANUTO, O.; BAUMANN, R. Economia Internacional: teoria e experiência brasileira. Rio de Janeiro: Elsevier/Campus, 2004.

HELLEINER, Eric. States and the Reemergence of global finance. From Bretton Woods to the 1990s. New York: Cornell University Press. 1996

HELLEINER, Eric. Below the State: Micro-level Monetary Power. . In International Monetary Power (ORG. ANDREWS, D. M.). Nova Iorque, Cornell University Press, 2006. P. 72-91

KIRSHNER, Jonathan. Currency and Coercion in Twenty-First Century. Monetary Power and Monetary Statecraft. In International Monetary Power (ORG. ANDREWS, D. M.). Nova Iorque, Cornell University Press, 2006. P. 139-162

KINDLEBERGER, Charles P. Power and Money: The Economics of International Politics and the politics of international economics. NY/London, Basic Books, 1970.

MICHALET, Charles-Albert. O Capitalismo Mundial. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983

SERRANO, F. Do Ouro Imóvel ao Dólar Flexível. In Economia e Sociedade, Campinas, v. 11, n.2 (19), p. 237-253, jul./dez. 2002.

STRANGE, S. Mad Money: When markets outgrow governments. USA/UK.

## MATRIZ INSTRUCIONAL (MODELO SUGESTÃO)

### OBS.:

1. Matriz instrucional é um instrumento de planejamento com informações sobre as atividades da disciplina, esboçadas em uma planilha/tabela ou mapa de atividades. O modelo a seguir é sugestivo e simplificado, e contém as informações relevantes para situar estudantes e professores sobre a programação de cada disciplina. Variedades mais detalhadas podem ser utilizadas; sugerimos esse formato como um formato mínimo. A sugestão abaixo visa melhor adequação dos planos de ensino à Resolução Normativa CUn 140/2020, Art. 15, § 4.

2. Dentro das colunas estão informações adicionais. As colunas com (\*) são consideradas opcionais, no presente modelo-sugestão.

| Ordem (*)                                                                                                                                                            | Unidade de Aprendizado                                                                                                                                                                                                     | Conteúdo Programático                                                                                                                                                                          | Objetivos Educacionais                                                                                                                                                                                    | Carga Horária (*)                                                                                                       | Métodos/recursos                                                                                                                                                                                              | Atividades de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Avaliação                                                                                                     | Aferição de Frequência                                                                                                                                                                                                                            | Nota e/ou peso                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organização sequencial das atividades. Pode-se, por exemplo, listar as semanas de aulas (sugestão), ou simplesmente a ordem das unidades de aprendizagem (1, 2, ...) | Definição de um conjunto de conteúdos, conforme previstos no item IV do plano de ensino, de acordo com a programação da disciplina. Aqui, especificam-se as unidades e/ou os grandes grupos de temas/assuntos, por exemplo | É o conteúdo que compõe o curso, para cada unidade. Pode-se subdividir, a partir daqui, em subunidades (p. ex.: dividir em novas linhas, uma para cada subitem de cada Unidade de Aprendizado. | Indicação do que o/a estudante aprenderá nessa parte do conteúdo/unidade. É importante separar os objetivos gerais do curso (estão no plano de ensino, Item III, supra) e os específicos de cada unidade. | Informar uma estimativa do tempo dedicado à unidade (em horas/ou semanas) e, se houver subdivisão, por item do conteúdo | Informação sobre os recursos a serem utilizados, por exemplo:<br>- vídeos e/ou outras atividades assíncronas<br>- Fóruns, chat<br>- Aulas/lives/atividades síncronas<br>- Textos a serem lidos/discutidos etc | Especificar atividades previstas no processo de ensino/aprendizagem, como: trabalhos, ensaios, listas de exercícios, análise de dados, etc, previstos para cada grande conjunto (a unidade de aprendizagem, por exemplo) ou subconjunto (a subunidade, de acordo com possíveis subdivisões no Conteúdo Programático) | Informar sobre a forma de avaliação (se houver) para cada atividade, ou outras formas de avaliação planejadas | Especificar como será considerada a aferição de frequência por componente curricular (p.ex: registro de acesso ao Moodle; visita ao conteúdo; assistência de live/aula/atividade síncrona; entrega de trabalho dentro do prazo estabelecido, etc. | Informar a nota (da atividade, por exemplo) ou o peso relativo na composição da nota, etc. |

### Exemplo

| Ordem | Unidade de Aprendizado | Conteúdo Programático | Objetivos Educacionais                                                                                               | Carga Horária           | Métodos/Recursos                                                                                                                                                                                                                            | Atividades de Aprendizagem                                                                                                  | Avaliação                                | Aferição de Frequência                                                             | Notas/Pesos                                                    |
|-------|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Teoria da XY           | Teoria X              | Conhecer as Hipóteses, pressupostos, proposições teóricas e aplicações da teoria X                                   | 3h (aulas + atividades) | - Atividade assíncrona: videoaulas explicativas sobre a teoria X<br>- Atividade síncrona: 1 aula de 30 minutos para tirar dúvidas<br>- Leitura do texto: VARIAN, I. cap. Zzz, pp. W – p<br>- Fórum de discussão sobre a teoria X, no moodle | - Uma lista de exercícios sobre as teorias X e Y. A data/prazo de entrega será definida no Fórum<br>- Participação no fórum | - Entrega da Lista<br>- Partic. no Fórum | - Entrega da Lista no prazo + Partic. no Fórum = Presença na componente curricular | Lista: 1,5<br>Fórum: 0,5<br><br>Peso da Atividade na Nota: 0,1 |
|       |                        | Teoria Y              | - Conhecer as Hipóteses, pressupostos, proposições teóricas e aplicações da teoria Y.<br>- Comparar as teorias X e Y | 2h (aulas + atividades) | - Atividade assíncrona: videoaulas explicativas sobre a teoria X<br>- Atividade síncrona: 1 aula de 30 minutos para tirar dúvidas<br>- Leitura do texto: VARIAN, I. cap. Zzz, pp. W – p<br>- Fórum de discussão sobre a teoria X, no moodle |                                                                                                                             |                                          |                                                                                    |                                                                |