



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: **ECONOMIA POLÍTICA INTERNACIONAL**

Código: CNM 5360

Carga horário total semestral: 60h

Carga horária semanal: 4h

Pré-requisitos: não tem

Período: 2022-2

Oferta: disciplina obrigatória oferecida para a 7.a fase de RI

Professor: JAIME CESAR COELHO

Contato: jaime.cesar.coelho@ufsc.br

Horário de Atendimento/Local: terças-feiras das 10-11h (virtual com hora previamente agendada)

II. EMENTA

Compreensão das relações entre a economia e a política; a formação do mercado mundial e do sistema de Estados; as teorias da globalização; trajetórias comparadas de desenvolvimento; relações entre poder, dinheiro e as organizações internacionais.

III. OBJETIVOS

- 1) Objetivo geral: estabelecer a relação entre política e economia na formação do sistema internacional de Estados
- 2) Objetivos específicos: analisar a expansão dos mercados, as relações de poder sob a ótica econômica e as relações econômicas internacionais em suas interfaces com as relações de poder entre os atores estatais e não estatais; estudar temas contemporâneos da internacionalização econômica e das organizações econômicas internacionais.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Parte I

- 1) Apresentação
- 2) O método na EPI: a escola americana e a escola inglesa (caps 1, 2, 3 e 4; Cohen)
- 3) O poder estrutural (Strange, cap.s 1, 2, 3, 4, 5 e 6)
- 4) A economia política global: Ordens Mundiais e Hegemonia (Cox)
- 5) A dependência e a EPI na América Latina: especulações sobre o debate histórico da dependência. (Theotônio dos Santos)

Parte II

Tópicos Específicos de Economia Política Internacional

- 1) Economia, conceitos estruturantes e a relação entre capital e coerção (cap. 6, 7 e 8; Gill)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO SOCIOECONÔMICO
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS

- 2) A evolução do capitalismo pós – 1945 (cap. 9 e 10; Gill)
- 3) Estrutura das Relações de poder e A Economia Política Global Contemporânea: a questão da concentração do poder e do capital – (Foster: Introdução)
- 4) Tópicos Especiais em EPI: sanções econômicas
- 5) Encerramento – 1 encontro

V. METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

Aulas expositivas, seminários com apresentação de trabalho em grupo, exercícios dirigidos para serem realizados individualmente ou em grupo de forma não presencial.

VI. AVALIAÇÃO

Prova escrita (duas) – 60%; exercícios dirigidos (fichas de leitura; trabalhos escritos) – 20% - apresentação em grupo (20%)

VII. CRONOGRAMA

Parte I

Tópico 1: semana 25/08 (2h/a)
Tópico 2: semana de 29/08 até 05/09 (06h/a)
Tópico 3: semana de 08/09 até 15/09 (06h/a)
Tópico 4: semana de 19/09 até 22/09 (4h/a)
Tópico 5: 26/07 assíncrona até 29/09 (4h/a)
Texto de conjuntura: 03/11 (2h)
Revisão prova: 06/11 (2h)
Primeira avaliação escrita: 10/11 (2h)

Parte II

Tópico 1: semana de 13/10 até 17/10 (4h/a)
Dias 19, 20 e 21/08 – SEMANARI (2h/a)
Texto de conjuntura: 24/10 (2h/a)
Tópico 2: semana de 27/10 até 31/10 (4h/a)
Texto de conjuntura – 03/11 (2h/a)
Texto de conjuntura – 07/11 (2h/a)
Tópico 3: 10/11 (2h/a)
Tópico 4: semana de 14/11 até 24/11 (8h/a)
Revisão prova: 28/11 (2h)
Segunda avaliação escrita: 01/12 (2h/a)
Recuperação: 19/12 (2h)

VIII. BIBLIOGRAFIA

COHEN, Benjamin J. **International Political Economy: an intellectual history**. Princeton: Princeton University Press, 2008.

COX, R. W. Fuerzas Sociales, Estados y órdenes mundiales: más allá de la teoría de relaciones internacionales. *Relações Internacionais*, n. 24, oct. 2013-enero 2014

FOSTER, J. Bellamy and McCHESNEY. *The Endless Crisis – how monopoly-finance capital produces stagnation and upheaval from the USA to China*. Monthly Review Press, NY, 2012.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO SOCIOECONÔMICO
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS

GILL, Stephen and LAW, D. The global political economy – perspectives, problems and policies. The Johns Hopkins University Press. Baltimore, 1988.

PIKETYY, T. O capital no século XXI. Rio de Janeiro, Intrínseca, 2014.

RUGGIE, John Gerard. International Regimes, Transactions, and Change: Embedded Liberalism in the Postwar Economic Order. In International Organization: Vol. 36, n. 2, International Regimes (Spring, 1982), 379-415

SANTOS, Theotônio dos. **A teoria da dependência: um balance histórico e teórico**
<<http://www.reggen.org.br/midia/documentos/ateoriadadependencia.pdf>>. Acesso em: 28 jan. 2015.

STRANGE, Susan. States and Markets. London e NY: Continuum, 1994.

MATRIZ INSTRUCIONAL (MODELO SUGESTÃO)

OBS.:

1. Matriz instrucional é um instrumento de planejamento com informações sobre as atividades da disciplina, esboçadas em uma planilha/tabela ou mapa de atividades. O modelo a seguir é sugestivo e simplificado, e contém as informações relevantes para situar estudantes e professores sobre a programação de cada disciplina. Variedades mais detalhadas podem ser utilizadas; sugerimos esse formato como um formato mínimo. A sugestão abaixo visa melhor adequação dos planos de ensino à Resolução Normativa CUn 140/2020, Art. 15, § 4.

2. Dentro das colunas estão informações adicionais. As colunas com (*) são consideradas opcionais, no presente modelo-sugestão.

Ordem (*)	Unidade de Aprendizado	Conteúdo Programático	Objetivos Educacionais	Carga Horária (*)	Métodos/recursos	Atividades de Aprendizagem	Avaliação	Aferição de Frequência	Nota e/ou peso
Organização sequencial das atividades. Pode-se, por exemplo, listar as semanas de aulas (sugestão), ou simplesmente a ordem das unidades de aprendizagem (1, 2, ...)	Definição de um conjunto de conteúdos, conforme previstos no item IV do plano de ensino, de acordo com a programação da disciplina. Aqui, especificam-se as unidades e/ou os grandes grupos de temas/assuntos, por exemplo	É o conteúdo que compõe o curso, para cada unidade. Pode-se subdividir, a partir daqui, em subunidades (p. ex.: dividir em novas linhas, uma para cada subitem de cada Unidade de Aprendizado).	Indicação do que o/a estudante aprenderá nessa parte do conteúdo/unidade. É importante separar os objetivos gerais do curso (estão no plano de ensino, Item III, supra) e os específicos de cada unidade.	Informar uma estimativa do tempo dedicado à unidade (em horas/ou semanas) e, se houver subdivisão, por item do conteúdo	Informação sobre os recursos a serem utilizados, por exemplo: - vídeos e/ou outras atividades assíncronas - Fóruns, chat - Aulas/lives/atividades síncronas - Textos a serem lidos/discutidos etc	Especificar atividades previstas no processo de ensino/aprendizagem, como: trabalhos, ensaios, listas de exercícios, análise de dados, etc, previstos para cada grande conjunto (a unidade de aprendizagem, por exemplo) ou subconjunto (a subunidade, de acordo com possíveis subdivisões no Conteúdo Programático)	Informar sobre a forma de avaliação (se houver) para cada atividade, ou outras formas de avaliação planejadas	Especificar como será considerada a aferição de frequência por componente curricular (p.ex: registro de acesso ao Moodle; visita ao conteúdo; assistência de live/aula/atividade síncrona; entrega de trabalho dentro do prazo estabelecido, etc.	Informar a nota (da atividade, por exemplo) ou o peso relativo na composição da nota, etc.

Exemplo

Ordem	Unidade de Aprendizado	Conteúdo Programático	Objetivos Educacionais	Carga Horária	Métodos/Recursos	Atividades de Aprendizagem	Avaliação	Aferição de Frequência	Notas/Pesos
1	Teoria da XY	Teoria X	Conhecer as Hipóteses, pressupostos, proposições teóricas e aplicações da teoria X	3h (aulas + atividades)	- Atividade assíncrona: videoaulas explicativas sobre a teoria X - Atividade síncrona: 1 aula de 30 minutos para tirar dúvidas - Leitura do texto: VARIAN, I. cap. Zzz, pp. W – p - Fórum de discussão sobre a teoria X, no moodle	- Uma lista de exercícios sobre as teorias X e Y. A data/prazo de entrega será definida no Fórum - Participação no fórum	- Entrega da Lista - Partic. no Fórum	- Entrega da Lista no prazo + Partic. no Fórum = Presença na componente curricular	Lista: 1,5 Fórum: 0,5 Peso da Atividade na Nota: 0,1
		Teoria Y	- Conhecer as Hipóteses, pressupostos, proposições teóricas e aplicações da teoria Y. - Comparar as teorias X e Y	2h (aulas + atividades)	- Atividade assíncrona: videoaulas explicativas sobre a teoria X - Atividade síncrona: 1 aula de 30 minutos para tirar dúvidas - Leitura do texto: VARIAN, I. cap. Zzz, pp. W – p - Fórum de discussão sobre a teoria X, no moodle				